

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THẾ TRUNG

QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HIỆP HÒA,
TỈNH BẮC GIANG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG
TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THẾ TRUNG

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HIỆP HÒA,
TỈNH BẮC GIANG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG
TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ NGỌC

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn với tiêu đề “*Quản lý giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THCS huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo*” hoàn toàn là kết quả nghiên cứu của chính bản thân tôi và chưa được công bố trong bất cứ một công trình nghiên cứu nào của người khác. Trong quá trình thực hiện luận văn, tôi đã thực hiện nghiêm túc các quy tắc đạo đức nghiên cứu; các kết quả trình bày trong luận văn là sản phẩm nghiên cứu, khảo sát của riêng cá nhân tôi; tất cả các tài liệu tham khảo sử dụng trong luận văn đều được trích dẫn tường minh, theo đúng quy định.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về tính trung thực của số liệu và các nội dung khác trong luận văn của mình.

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 7 năm 2017

Tác giả luận văn

Nguyễn Thế Trung

LỜI CẢM ƠN

Em xin chân thành cảm ơn Khoa sau đại học trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên, các quý Thầy giáo, Cô giáo đã tận tình giảng dạy, tạo điều kiện giúp đỡ em trong suốt khóa học và trong việc hoàn thành luận văn của mình.

Em xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Người hướng dẫn khoa học, TS. Nguyễn Thị Ngọc (Đại Học Sư phạm Thái Nguyên) đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ, động viên, cung cấp tài liệu học tập thiết thực, quý báu để giúp em hoàn thành luận văn này.

Em xin chân thành cảm ơn phòng GD&ĐT huyện Hiệp Hòa, đồng nghiệp trong cơ quan và trong các trường THCS huyện Hiệp Hòa, bạn bè đã tạo điều kiện thuận lợi cũng như đóng góp những ý kiến quý báu cho em trong việc hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn!

Học viên

Nguyễn Thế Trung

MỤC LỤC

| | |
|--|----------|
| Lời cam đoan | i |
| Lời cảm ơn..... | ii |
| Mục lục | iii |
| Danh mục chữ viết tắt..... | iv |
| Danh mục các bảng..... | v |
| MỞ ĐẦU..... | 1 |
| 1. Lý do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 3 |
| 3. Nhiệm vụ nghiên cứu | 3 |
| 4. Đối tượng nghiên cứu và khách thể nghiên cứu..... | 4 |
| 5. Giả thuyết khoa học | 4 |
| 6. Phạm vi nghiên cứu của đề tài..... | 4 |
| 7. Phương Pháp nghiên cứu..... | 4 |
| 8. Cấu trúc luận văn..... | 5 |
| Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO | 6 |
| 1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề..... | 6 |
| 1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới về giáo dục giá trị sống, quản lý giáo dục giá trị sống, hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 6 |
| 1.1.2. Những nghiên cứu trong nước về giáo dục giá trị sống, quản lý giáo dục giá trị sống, hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 8 |
| 1.2. Khái niệm cơ bản của đề tài | 10 |
| 1.2.1. Khái niệm về giá trị, giá trị sống | 10 |
| 1.2.2. Giáo dục giá trị sống, quản lý giáo dục giá trị sống..... | 12 |
| 1.2.3. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo, quản lý giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 13 |
| 1.3. Một số vấn đề cơ bản về giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 15 |

| | |
|---|-----------|
| 1.3.1. Mục đích, ý nghĩa tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS..... | 15 |
| 1.3.2. Nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 17 |
| 1.3.3. Các hình thức tổ chức giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 25 |
| 1.3.4. Các lực lượng tham gia giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 28 |
| 1.3.5. Đánh giá kết quả giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 32 |
| 1.3.6. Những yếu tố tác động trong dạy giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 34 |
| 1.4. Một số vấn đề cơ bản về quản lý giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 35 |
| 14.1. Mục tiêu của quản lý giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 35 |
| 14.2. Lập kế hoạch quản lý hoạt động giá trị sống thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 36 |
| 1.4.3. Tổ chức, chỉ đạo các hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 37 |
| 1.4.4. Kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 38 |
| 1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh THCS | 39 |
| Kết luận chương 1..... | 40 |
| Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG Ở TRƯỜNG THCS, HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO..... | 42 |
| 2.1. Đặc điểm tình hình trường THCS trên địa bàn huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang | 42 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1. Đặc điểm tự nhiên..... | 42 |
| 2.2.2. Tình hình phát triển kinh tế - xã hội..... | 42 |
| 2.2.3. Tình hình phát triển giáo dục..... | 42 |
| 2.2. Thực trạng giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang..... | 43 |
| 2.2.1. Thực trạng nhận thức về vai trò của giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 44 |
| 2.2.2. Thực trạng nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 47 |
| 2.2.3. Thực trạng các hình thức giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 48 |
| 2.2.4. Thực trạng lực lượng tham gia giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 50 |
| 2.2.5. Thực trạng kết quả giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 51 |
| 2.2.6. Những yếu tố tác động đến giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 53 |
| 2.3. Thực trạng quản lí giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang | 54 |
| 2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lí về tầm quan trọng của giáo dục GTS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 54 |
| 2.3.2. Thực trạng công tác lập kế hoạch giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 55 |
| 2.3.3. Thực trạng công tác tổ chức, chỉ đạo..... | 56 |
| 2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 58 |
| 2.3.5. Nguyên nhân của thực trạng quản lí giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 60 |
| Kết luận chương 2..... | 63 |

| | |
|---|-----------|
| Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC GTS THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG THCS, HUYỆN HIỆP HÒA, TỈNH BẮC GIANG | 65 |
| 3.1. Những nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 65 |
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa | 65 |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống | 65 |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi | 66 |
| 3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả | 67 |
| 3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục giá trị sống ở trường THCS huyện Hiệp Hòa | 67 |
| 3.2.1. Xây dựng nội dung chương trình và lập kế hoạch giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo... | 67 |
| 3.2.2. Đổi mới chỉ đạo hoạt động giáo dục giá trị sống | 71 |
| 3.2.3. Đổi mới kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục giá trị sống | 73 |
| 3.2.4. Bồi dưỡng năng lực tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo gắn liền với giáo dục định hướng giá trị sống cho giáo viên | 75 |
| 3.2.5. Huy động nguồn lực để tổ chức giáo dục giá trị sống cho học sinh THCS thông qua tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo..... | 77 |
| 3.3. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 79 |
| 3.3.1. Mô tả cách thức thực hiện khảo nghiệm | 79 |
| 3.3.2. Kết quả khảo nghiệm và phân tích | 80 |
| Kết luận chương 3..... | 82 |
| KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ | 83 |
| 1. Kết luận..... | 83 |
| 2. Khuyến nghị..... | 85 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO..... | 87 |
| PHỤ LỤC | |

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

| | | |
|---------|---|--------------------------------|
| BGH | : | Ban giám hiệu |
| CBQL | : | Cán bộ quản lý |
| CLB | : | Câu lạc bộ |
| CNH-HĐH | : | Công nghiệp hóa - hiện đại hóa |
| CSVC | : | Cơ sở vật chất |
| CTGD | : | Chương trình giáo dục |
| GD | : | Giáo dục |
| GD-ĐT | : | Giáo dục - đào tạo |
| GTS | : | Giá trị sống |
| GV | : | Giáo viên |
| GVBM | : | Giáo viên bộ môn |
| GVCN | : | Giáo viên chủ nhiệm |
| HDTNST | : | Hoạt động trải nghiệm sáng tạo |
| HS | : | Học sinh |
| HT | : | Hiệu trưởng |
| KT-ĐG | : | Kiểm tra - đánh giá |
| KT-XH | : | Kinh tế - xã hội |
| QLGD | : | Quản lý giáo dục |
| THCS | : | Trung học cơ sở |
| THPT | : | Trung học phổ thông |
| TNST | : | Trải nghiệm sáng tạo |
| TPTĐ | : | Tổng phụ trách đội |

DANH MỤC CÁC BẢNG

| | |
|--|----|
| Bảng 2.1. Bảng thống kê số lượng khách thể khảo sát..... | 43 |
| Bảng 2.2. Thực trạng nhận thức của giáo viên về tầm quan trọng của giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động TNST | 44 |
| Bảng 2.3. Thực trạng các con đường giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THCS huyện Hiệp Hòa - Tỉnh Bắc Giang..... | 44 |
| Bảng 2.4. Nhận thức của học sinh về khái niệm giá trị sống | 45 |
| Bảng 2.5. Nhận thức về mức độ cần thiết cần giáo dục giá trị sống của học sinh trường THCS huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang..... | 46 |
| Bảng 2.6. Thực trạng nội dung giá trị sống được giáo dục qua tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo | 47 |
| Bảng 2.7. Thực trạng hình thức giáo dục giá trị sống cho học sinh thông qua hoạt động TNST | 49 |
| Bảng 2.8. Thực trạng các hình thức tổ chức hoạt động TNST khảo sát trên học sinh..... | 50 |
| Bảng 2.9. Thực trạng các lực lượng giáo dục và mức độ phối hợp giữa các lực lượng giáo dục GTS cho học sinh thông qua HĐTNST | 50 |
| Bảng 2.10. Bảng kết quả khảo sát thực trạng nội dung GTS hình thành ở học sinh THCS huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang..... | 52 |
| Bảng 2.11. Thực trạng các yếu tố tác động đến hoạt động giáo dục GTS cho học sinh thông qua hoạt động TNST..... | 53 |
| Bảng 2.12. Thực trạng nhận thức của CBQL về tầm quan trọng của giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động TNST trong trường THCS..... | 54 |
| Bảng 2.13. Thực trạng việc lập kế hoạch quản lý giáo dục giá trị sống thông qua hoạt động TNST của CBQL trường THCS huyện Hiệp Hòa, tỉnh Bắc Giang | 55 |